

ASPECTOS GENERALES DE LA PSICOLOGIA DEL NIÑ@ Y DEL PREADOLESCENTE

Eduardo García Escobar, psicólogo. Huelva 15.12.18

1. SISTEMA DE BOLAS EN EQUILIBRIO

En la base: **Catequista**, primer nivel: **Formación y medios**, segundo: **Padres** y tercer nivel: **Niños**. Todos forman un sistema en equilibrio que se sostiene en los catequistas con su formación y los medios con que cuentan.

2. REFLEXIÓN. DIAPOSITIVA

*“Para educar la fe de los niños y jóvenes es necesario **adaptarse a la situación personal** en la que se halla en cada momento: sus circunstancias, sus experiencias, los criterios adquiridos, pero de manera especial es preciso **acomodarse al momento evolutivo** en que se encuentra, pues el niñ@, joven o adulto, está continuamente en **cambio**.”*

3. PREGUNTAS DIAPOSITIVA

La reflexión anterior nos obliga a plantearnos dos preguntas

¿Cómo son los niñ@s que tenemos en catequesis? ¿Cómo pueden actuar los catequistas?

4. PUNTOS que se van a tratar. DIAPOSITIVA

1. Los catequistas.
2. Desarrollo evolutivo de los niñ@s.
3. La religiosidad de los niñ@s
4. Intervención con los niñ@s diferentes
5. Conclusiones.

5. LOS CATEQUISTAS

- **FORMACIÓN:** Experiencias de vida. - Experiencias religiosas.- Preparación para dar catequesis. - **Conocimiento psicológico de los niños.**

- **MEDIOS:** Libro de catequesis y otros materiales - Saber comunicar a los niños. - **Organización de la catequesis.** - Lugar, hora, duración,...

6. LABOR DE LOS CATEQUISTAS.

“Acompañar la evolución espiritual del niñ@ y del joven, orientando sus modos de pensar, sentir, querer, relacionarse con los demás, tomar conciencia de sí mismo, actuar de manera responsable, siempre en función de criterios evangélicos.”

7. DESARROLLOS Y LA PERSONALIDAD

- **GENES:** Cada uno nace con una **dotación genética** que le acompañará durante toda su vida.

- **FAMILIA:** La primera influencia que recibe el niño de su entorno es a través de su familia **con su estilo de vida y sus valores**. En ocasiones, la familia **mejora algunas características genéticas y en otras las agrava**. Ej. **NIÑO INQUIETO**.

- **AMIGOS.** Las primeras relaciones sociales se inician con los amigos. En los primeros años el niño aprende a **CONVIVIR a través del JUEGO**.

- **ADULTOS:** Profesores, **catequistas**,...intervienen en un CONTEXTO más normalizado y ajustado a **NORMAS**, el niño comienza así un proceso de **socialización y de su autoconcepto**.

- TEMPERAMENTO Y CARÁCTER

A la **dotación genética**, la parte biológica, le llamamos **temperamento** que se va moldeando y ajustando con las relaciones sociales para formar el **carácter**, que es **la parte aprendida**.

- **Los genes y las relaciones sociales** influyen en el **desarrollo FÍSICO, MENTAL, MORAL, SOCIAL y EMOCIONAL... que a su vez influyen uno en otro**.

- **LA PERSONALIDAD**, todo esto forma la personalidad que **SIEMPRE ESTÁ EN CAMBIO** buscando su **MADUREZ PERSONAL** en cada etapa de la vida.

8. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS 7 A LOS 14 AÑOS

Se puede dividir en **dos períodos: de 7 a 11 y de 11 a 14 años**.

Veréis que en la imagen hay diferentes **matices de colores**. Esto representa que cada niño **evoluciona en un momento concreto** y diferente a otro niño de la misma edad pues depende, de su dotación genética y de sus relaciones sociales.

Ej. ¿Maduran todas las naranjas del árbol al mismo tiempo? ¿Por qué?

Del desarrollo **COGNITIVO, MORAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**, se tratarán aquellos puntos y las ideas que puedan ser útiles para vuestra misión como catequistas.

9. DESARROLLO COGNITIVO

- **En la etapa de 2 a 6 años. PENSAMIENTO INTUITIVO.** Ej. *El niño ve nubes negras en el cielo y dice va a llover, pero no sabe explicar el porqué.*

Utiliza **el pensamiento INTUITIVO** basándose en experiencias pasadas, o por fallo y acierto. Cree en lo que percibe por los **SENTIDOS**. El niño aprende de lo que capta por los sentidos, pero **no sabe explicar POR QUE** ocurren las cosas. En esta etapa aparecen las clásicas preguntas *¿Por qué?*

- **En la etapa de 7 a 11 años: PENSAMIENTO CONCRETO.** Ej. *El niño ve nubes negras en el cielo y dice va a llover porque las nubes negras tienen mucha agua y pesan mucho y se caen. Da una explicación de forma lógica y razonada. Tal vez APRENDIDA.*

El niño es capaz de **razonar**, pero basándose en **objetos y situaciones concretos**. El niño puede aplicar la lógica, puede razonar

Este avance cognitivo se debe a la aparición de una nueva capacidad intelectual que le permite **operar mentalmente sobre una realidad concreta** y que poco a poco **dará paso a lo abstracto en la siguiente etapa.**

- **En la etapa de 11 a 14 años: PENSAMIENTO ABSTRACTO**

Ej. Le proponemos al niño: *Supón que está el cielo muy nublado ¿qué puede ocurrir? Su respuesta puede ser: "lloverá o no, depende de otras condiciones..."*

El niño se encuentra en condiciones de **PENSAR EN LO ABSTRACTO**. El niño es capaz de **reflexionar a partir de suposiciones** y ya no necesita la **presencia de los objetos**.

10. DESARROLLO COGNITIVO DE 7 A 11 AÑOS.

1. La **observación de la realidad** y un **pensamiento reflexivo y crítico** permiten a los niñ@s elaborar **juicios personales e ideas creativas**.

2. Los niñ@s sienten la necesidad de ser **reconocidos como personas**, dentro de la familia, en el colegio y con los amigos.

3. Los niñ@s son capaces de **controlar su impulsividad**, detienen su acción y esto aumenta su capacidad de **pensar y de descubrirse a sí mismos**.

4. Los niñ@s aprenden a **expresar con palabras lo que desea y siente**, esto le facilita la **comunicación verbal y emocional y los vínculos con los otros**.

11. INTERVENCIÓN DE LOS CATEQUISTAS.

1. Pídele al niñ@ que te ayude a **resolver cuestiones** y que se plantee **interrogantes**.

¿Cómo ayudarías a un niño que no tiene material escolar?

2. Ayúdale a **comprender las relaciones** entre los fenómenos que suceden en la vida social.

Si los compañeros no dejan jugar a un niño con ellos ¿Cómo se sentirá? ¿Por qué?

3. Potencia su capacidad de **razonamiento**. *¿Por qué hay niños que pasan hambre?*

4. Pídele que exprese sus **deseos y sentimientos**

¿Cómo te sientes, cuando...? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría hacer? ¿Por qué?

12. DESARROLLO COGNITIVO DE 11 A 14 AÑOS.

1. Puede salir de lo concreto y realizar un **análisis causal** para encontrar múltiples soluciones y alternativas. Es capaz de dar **explicaciones razonadas sobre suposiciones**.

2. Pensar sistemáticamente en todas las posibilidades de un problema, **de proyectar hacia el futuro o recordar el pasado**

3. Comienzan a ver que hay asuntos que no están claramente definidos y que **la información puede interpretarse de diferentes maneras**

4. Empiezan a **cuestionar ideas y compromisos ajenos** para ir adquiriendo otros propios más coherentes. Se da forma a **la identidad personal**.

13. INTERVENCIÓN DE LOS CATEQUISTAS.

• 1. Motívale para que **se plantee preguntas**.

• *Utiliza hechos cotidianos y trata de que razone los factores que han provocado un determinado desenlace.*

- 2. Ayúdale a que se **plantee deducciones o hipótesis**.
 - *¿Qué puede pasar si se acosa a un compañero?*
- 3. Anímale a que **se exprese y te explique** su forma de pensar ante diferentes cuestiones.
 - *¿Qué piensas tú sobre el consumo de alcohol?*
- 4. Expón tu **forma de ver las cosas y encontrad los puntos positivos y negativos** de cada punto de vista. Podéis tratar también **problemas éticos**.
“Creo que debes perdonar a...” ¿Qué piensas tú? Puntos positivos y negativos

14. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL. DOS IDEAS

- 1ª Es incorrecta la discriminación entre emociones negativas y emociones positivas.

No existen emociones negativas, Todas las emociones tienen una utilidad para la supervivencia individual del niño. Lo que tenemos que enseñarle al niño es que, **frente a una emoción**, hay **reacciones positivas y conductas concretas que son negativas** para la sociedad y le pueden acarrear problemas.

- 2ª. **Educar las emociones**

- Enseñar a **identificar y nombrar las diferentes emociones y las situaciones** que las causan.

- Ayudar a **reconocer las señales** que les envía otras personas y su propio cuerpo.

- Enseñar a ser empáticos y que los sentimientos hacia otros se ha de **expresar con**

palabras moderadas y no con las manos, ni con insultos.

15. LAS EMOCIONES.

1.La integración de las emociones.

Muchas situaciones nos provocan sentimientos contradictorios (*por ejemplo amor por el hermano aunque en ocasiones nos enfade*). Ambos sentimientos (*el amor y el enfado*) son integrados con normalidad a partir de los 8 años.

2. La progresiva regulación de las emociones depende del aprendizaje y observación de sus padres y adultos.

Si sus padres no han reaccionado a sus peticiones de consuelo el niño **no mostrará sus emociones** delante de sus padres pero las tendrá y no podrá recurrir a éstos para que le ayuden a regularse emocionalmente.

Si los padres responden demasiado pronto a las demandas de sus hijos, tampoco aprenderán estrategias de regulación emocional porque siempre son los padres los que calman al niño y éste no tiene oportunidad de regularse por sí mismo.

3. Con el amor no basta

El amor y la protección son imprescindibles. Pero no bastan. Deben venir acompañados de una **educación emocional equilibrada**.

Si los padres sobreprotegen por exceso de permisividad, **Si los padres son autoritarios y demasiado severos** o son descontrolados e imprevisibles, **los daños emocionales** pueden afectar gravemente la personalidad del futuro adulto, a pesar del amor recibido.

16. LAS EMOCIONES BÁSICAS.

- 1. El miedo puede bloquear o conducir al pánico, pero también hace que el niñ@ se marque retos y que luche por superarlos.
- 2. El asco, **RECHAZO**, ayuda a elegir, a aprender a decir NO. Ayuda al niñ@ a formar una personalidad: *“quiero esto y no esto otro”*
- 3. El enfado es la 'menos lista' de las emociones con ella no existe el razonamiento y suele dar paso a la frustración.
- 4. La tristeza hace reflexionar sobre los sentimientos, pero también puede llevar al niñ@ a perder la ilusión.
- 5. La alegría es el motor que mueve la vida del niñ@. Es contagiosa. Pero es imposible que siempre se esté alegre.
- 6. La sorpresa prepara al niño para que dedique toda su atención al objeto. Es corta y da paso a otra emoción.

17. INTERVENCIÓN DE LOS CATEQUISTAS.

- 1. Debe prestar atención a la edad del niño y no plantearle situaciones para las que carezca de la madurez emocional.
- 2. Hay que procurar ponerse en el lugar del niño y entender sus razones y motivaciones. Preguntarle y escucharlo.
- 3. No sirve de nada intentar que el niño razone cuando está bajo las emociones, se debe esperar a que se tranquilice.
- 4. No debemos reñirle porque haya experimentado una emoción, sino hacerle ver las conductas negativas que le haya tenido y ofrecerle las posibles conductas positivas.
- 5. Conviene usar frases cortas orientadas a la acción. Sin aplicar adjetivos humillantes u ofensivos a su conducta.
- 6. Es imprescindible advertir antes de castigar y explicar los porqués de los castigos.

18. DESARROLLO MORAL.

El desarrollo MORAL se inicia con la relación con los demás a través del **JUEGO**. Desde los primeros años, los niños están **sometidos a unas REGLAS** en el juego, en la familia, en el colegio. Pero ahora con el progreso creciente de **las capacidades cognoscitivas** los niños **superan el pensamiento egocéntrico** y tienen más información al evaluar la moralidad de una situación **sus consecuencias y su sentido de justicia**.

19. DESARROLLO MORAL NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS.

- 1. Primero, los niños miden su conducta hacia los demás en base a si les agrada o no. Más tarde, adquieren "la orientación hacia la autoridad", donde se reflejan **los valores** sociales de deber, respeto y orden público.
- 2. Los niños se dan cuenta, gradualmente, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para **ayudar o protegerse** unas a otras
- 3. El **obedecer** las reglas es una decisión personal, *autónoma* de cooperar con los demás y cree que es esencial no romper estas reglas para que la sociedad funcione.
- 4. Los niños dan importancia a **los motivos o intenciones** de las personas al actuar, que se consideran tan importantes como los resultados de la conducta.

20. INTERVENCIÓN DE LOS CATEQUISTAS.

1. Los valores NO se enseñan, se **TRANSMITEN**.
2. A los niñ@s se les debe ofrecer **un MODELO**.
3. Conocer **los valores que van acorde** a su edad y cuáles son los adecuados para vivir en sociedad.
4. **Ayudarles a pensar**, explicarles las cosas de manera sincera y clara, para que entiendan las razones y motivaciones del valor.
5. **Interiorizar** el valor por parte de los niñ@s
6. Los componentes de los valores: 1. Parte INFORMATIVA, COGNITIVA. 2. Concretar CONDUCTAS, COMPORTAMIENTO. 3. RECOMPENSAR su práctica AFECTIVA

21. LOS VALORES ESTÁN EN MIS MANOS IMAGEN

Los valores se empiezan a vivir de **forma inconsciente** en la familia por **TRANSMISIÓN, POR VIVENCIAS**. Cada familia tiene **una prioridad en sus valores**, una escala de valores, pero debe **conocer qué valores puede exigir** a su hijo de acuerdo con su edad.

En esta imagen veréis los valores que pueden **adquirir los niños desde que son pequeños**. **Cariño, obediencia, responsabilidad, amistad, esfuerzo, respeto, perdón, generosidad, confianza y tolerancia**.

Estos valores los debe **ADAPTAR** cada familia según sus prioridades y según se vayan consiguiendo por cada niño.

22. ESTILO EDUCATIVO DEMOCRATICO/PERSONALIZADO.

- Mantiene un equilibrio entre el control y la comunicación y entre el afecto y la exigencia
- Se trata al niño como un ser social y no como un ser individual.
- Existe normativa sin caer en el perfeccionismo.
- Implica sentido de la libertad y autorrealización, pero sin caer en el permisivismo ni en el capricho.

23. ELABORACIÓN DE NORMAS.

- Elaborar unas normas consensuadas.
- Razonar los motivos de la necesidad de cada norma.
- Redactar las normas en positivo.
- Reducir el número de normas a tres o cuatro.
- Evaluar el cumplimiento de las normas al finalizar
- Recordar las normas al inicio de la sesión.
- Reconocer públicamente a los niños que han cumplido las normas.
- Motivar a todos al respeto de las normas establecidas.

24. PALABRA DIOS.

- Esta imagen parece unas notas musicales invertidas. **PALABRA** escrita en hebreo. **DIOS**. Cuando nos presentan algo **DESCONOCIDO**, cada uno de nosotros hace **SUS CONSTRUCCIONES**, elabora sus ideas, en busca de **RESPUESTAS**.

Pues algo parecido les ocurre a los NIÑOS cuando les hablamos de **DIOS desde NUESTRO PUNTO DE VISTA**, desde nuestra EXPERIENCIA, desde nuestra MADUREZ de adulto.

- MADRE DA GARBANZOS A SU BEBE

Si intentamos dar unos conocimientos NO ADECUADOS, les podemos hacer daño.

Si al hablar de DIOS estamos utilizando **UN LENGUAJE O UNAS IDEAS** que **NO SE AJUSTAN A SU SITUACIÓN PERSONAL, A SU CAPACIDAD DE COMPRESIÓN, A SU MOMENTO EVOLUTIVO...** los niños **CONSTRUIRÁN** sus propias ideas aunque sean erróneas.

EVOLUCIÓN DE LA RELIGIOSIDAD

El desarrollo de **la inteligencia y la información recibida** en la escuela y la catequesis hacen que el niño pueda ampliar sus conocimientos religiosos y articularlos formando un **todo coherente**, pero esta articulación es personal, porque, si bien **los niños hacen algunas preguntas sobre Dios, en general intentan resolver ellos mismos sus dudas**.

En nuestra cultura y en estas edades, **las representaciones de Jesús** son más numerosas que **las representaciones de Dios**; es una etapa en la que crece el **crisocentrismo: JESUS ES DIOS, DIOS ES JESUS**: *Los atributos de Dios los vemos en Jesús*

En cuanto a la relación entre **la articulación afectiva de la imagen de Dios y las figuras de los adultos**, principalmente de los padres,

- en los niños entre **6 y 11 años** de uno y otro sexo la imagen de Dios se **asemeja más a la imagen del padre** que a la de la madre, semejanza que se hace estadísticamente más significativa en **los niños de 9-10 años**,
- si bien **la semejanza Madre-Dios** es mayor para las niñas que para los niños.

Esta imagen positiva de Dios se debe más a la atribución de **la función protectora**

25. EVOLUCIÓN DE LA RELIGIOSIDAD DE 7 A 11 AÑOS

- **1. IDEA DE DIOS**. Primero, como un ser TODOPODEROSO, interviene en el mundo y en el destino de los individuos. Segundo, la voluntad y el humor de Dios puede ser influenciados por las oraciones y por las obras buenas. Aparece la DUDA
- **2. REPRESENTACIÓN DE DIOS** en forma humana con sus elementos: barba, está sentado sobre un trono rodeado de ángeles, flota sobre las nubes del cielo. El universo en dos partes: cielo, para los buenos y tierra, para los malos.
- **3. ATRIBUTOS DE DIOS**: OBJETIVOS: la omnisciencia (6-7), la omnipotencia (7-8), la omnipresencia (omnivisión) (10-11) SUBJETIVOS: Bondad y justicia. AFECTIVOS: Fuerza y belleza. El aspecto emocional es muy importante.
- **4. ORACIÓN**: Pedir según sus intereses (6 años). Acción de gracias (7 a 9). Conversación privada con Dios. Con elementos altruistas y humanitarios (9 a 11)

26. EVOLUCION DE LA RELIGIOSIDAD DE 11 A 14 AÑOS

- 1. Representan a **Dios por medio de símbolos recibidos** de la cultura ambiente o elaborados personalmente: Dios está en todas partes, está en nuestro corazón, es **invisible**.

- 2. Dios es **Alguien** con el que el adolescente se relaciona personalmente, que participa de sus experiencias y da sentido a su vida.
- 3. Toma una postura ante **la afirmación o no de la existencia de Dios** y de otros conceptos religiosos: la pervivencia más allá de la muerte, el papel de la Iglesia...
- 4. Existe el peligro de que **los pensamientos teológico y científico se separen entre sí**. Algunos evitan la contradicción separando los mundos religioso y científico, mientras que otros tachan a la religión de ingenua y acientífica.

27. NIÑO TÍMIDO PAUTAS DE INTERVENCIÓN.

- 1. Nunca permitas que **los niños se burlen** de otro niñ@ en la catequesis
- 2. Evita siempre **“etiquetarlo” como tímido** ya que esto reforzará su inseguridad
- 3. Explícale que **la timidez es normal** y que todos nos sentimos así en algunas situaciones.
- 4. Colócalo con **quienes crees que pueden impulsar** el desarrollo de sus mejores cualidades.
- 5. **Anímallo con temas que sabes que le interesan** y no le preguntes sobre algo en lo que eres consciente que el niño flaquea.

28. NIÑO DISTRAIDO PAUTAS DE INTERVENCIÓN.

- 1. Intenta que el niño se focalice en **terminar su tarea** y no permitas que no la haga por no agotarte tú
- 2. Ayúdale a que **descubra sus errores por sí mismo** y no se los marque tú.
- 3. Y en cuanto a sus logros, **refuézalos siempre de manera positiva**, ya que esto lo motivará a querer avanzar en sus capacidades.
- 4. **Para comunicarle un error llámalo por su nombre** y de manera individual, y no lo dejes en “ridículo” frente a los demás.
- 5. **Busca la proximidad con el niño**, acercándote a su mesa y poniendo una mano en sus hombros algunos instantes y el contacto visual frecuente es una actitud que puede ayudarte para lograr su atención

29. NIÑO IMPULSIVO PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- 1. Define claramente **las normas generales** de la catequesis y explica las consecuencias de su incumplimiento
- 2. **El refuerzo positivo** suele ser eficaz para el control de la conducta, pero debe limitar las recompensas a conductas determinadas.
- 3. **Las recompensas sociales** son muy beneficiosas para aumentar la autoestima.
- 4. **Ignora las actitudes inapropiadas** (extinción de la atención) y, en el caso de que sean muy molestas, utiliza, sin abusar, el **“tiempo aparte”**.

30. CONCLUSIONES.

1. Los catequistas deben adaptar sus mensajes al momento evolutivo de los niñ@s y jóvenes.
2. Los niñ@s y jóvenes viven en una sociedad en continuo cambio y esto exige a los catequistas una formación continua.
3. Los catequistas deben transmitir a los niñ@s y jóvenes, además de conocimientos, un estilo de vida cristiana, VIDA.
4. Los catequistas deben orientar y acompañar a los niñ@s y jóvenes con cariño, con respeto a la persona y a su libertad.
5. Los niñ@s diferentes son para todos **una ocasión para mejorar y para hacer el bien**.

31. DESPEDIDA. DIAPOSITIVA.

“Todos debemos sembrar la semilla de la palabra de Dios para que otros recojan sus frutos”

GRACIAS

