

Algunas pautas sobre la evolución psicológica en niños y adolescentes



Ester Barranco Flores
Psicóloga



ÍNDICE:

- Concepto de psicología evolutiva
- Objetivos
- Etapas evolutivas:
 - 2ª infancia: Entre los 7 y los 12 años.
 - Adolescencia-Pubertad: Entre los 12 y 20 años.
 - Madurez: Entre los 20 y los 40 años.
- Apego
- En términos de educación...

¿Qué es la psicología evolutiva?



- **Evolución = cambio. Aunque no a cualquier cambio le podemos denominar evolución.**

Sí es una “auténtica evolución”, la maduración, el crecimiento y el desarrollo que apreciamos en un ser humano mientras va atravesando las distintas etapas de su vida: fetal, infancia, adolescencia, madurez y senectud.

- **¿Qué entendemos por maduración, crecimiento y desarrollo?**

Este desarrollo está regulado por factores tanto genéticos como ambientales y, por tanto, las capacidades potenciales del niño y de la niña, se desarrollarán adecuadamente sólo si desde su concepción recibe los cuidados, alimentos y estimulación apropiados.

Así los términos niñez, infancia, pubertad, adolescencia...se refieren a etapas del desarrollo individual, cada una con un grado diferente de crecimiento y maduración.

- *“La psicología evolutiva se preocupa por los cambios que tienen lugar en la conducta y las habilidades que surgen al producirse los cambios durante la vida.” Basta*
- *“La psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana” Palacios*
- Tiene dos objetivos fundamentales: describir la conducta de los sujetos y la manera como evoluciona e identificar las causas y los procesos que producen cambios (evolución) en la conducta entre una época y otra.

Objetivos



- Conocer las diferentes etapas evolutivas del niño y la niña.
- Comprender los distintos momentos de desarrollo que vivencian.
- Conseguir un vínculo afectivo y de apoyo de cara a los niños o adolescentes.
- Ser conscientes de nuestro papel como monitores-educadores.
- Realizar una intervención educativa positiva y de calidad.



iii ACTIVIDAD!!!



Etapas evolutivas

- Niñez. Etapa más dinámica:
 - 1ª Infancia: Dos primeros años de vida
 - 2ª infancia:
 - 1ª niñez: De 3 a 7 años
 - 2ª niñez: De 7 a 12 años
- La juventud: Etapa de transición
- La adulthood: Etapa de plenitud
- La vejez: Etapa de decadencia

Nos centraremos en las edades que más os vais a encontrar.



Principales factores que aparecen en la 2ª Infancia

- Distinción entre el “yo” y el “no-yo” (realidad exterior).
- Necesidad de seguir unas “normas” para alcanzar sus objetivos.
- Animismo proyectivo, que le lleva a dar vida a cuanto le rodea.
- Pensamiento perceptivo: “piensa lo que ve”, pero no puede ir más allá. No tiene posibilidad de realizar abstracciones, para poder pensar tiene que tener ante sí los datos sensibles, concretos, a partir de los mismos puede resolver sencillos problemas
- Pensamiento egocéntrico.

Características cognitivas más comunes por etapas -Piaget



TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET

Etapas	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Estadios del desarrollo Cognitivo: Jean Piaget

➤ 1. ESTADIO SENSORIO MOTOR. Desde el nacimiento hasta los dos años.

Conoce el mundo por medio de sus capacidades sensoriales y motrices confiando en sus reflejos.

Se prepara para pensar con imágenes y conceptos.

➤ 2. ESTADIO PREOPERATORIO. Entre los dos y siete años de edad.

Se caracteriza por la interiorización de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales como la intuición, el egocentrismo...

➤ 3. ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS. De siete a once años.

Hace referencia a las operaciones lógicas y símbolos usados para la resolución de problemas.

Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas como longitudes y volúmenes.

Entre los siete y ocho años desarrolla la capacidad de conservación de materiales.

Entre los nueve y diez años accede a la noción de conservación de superficies.

➤ 4. ESTADIO OPERACIONES FORMALES.

De los doce años en adelante el cerebro humano está potencialmente capacitado para formular pensamientos abstractos o pensamientos de tipo hipotético deductivo.

Puede manejar hipótesis de manera simultánea.

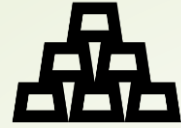
Tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en lugar de objetos concretos.

La importancia de la socialización en el desarrollo

- El niño centra su energía en conocerse a sí mismo y el mundo que le rodea y va tomando conciencia de forma progresiva del mundo al que pertenece: adquiriendo valores de su propia cultura, tomando conciencia de que es capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.
- Debemos evitar que el niño/a desarrolle sentimientos de inferioridad pues es en esta etapa cuando se desarrollan: **el autoconcepto** o concepto que el niño/a tiene de sí mismo y la **autoestima** o imagen y el valor que el niño/a se da a sí mismo.
¿Cuándo empieza a desarrollarse la autoestima?-¿De qué depende?
- En este periodo existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño/a. Los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo.
- Entre los 6/7 años, la cooperación está al servicio de intereses propios.
- A partir de los 8 años, se producen relaciones de amistad más íntimas y duraderas.
- El niño, al interactuar con sus iguales, va a descubrir sus aptitudes y medirá sus cualidades y su valor como persona, desarrollando de esta manera su autoconcepto y autoestima. Las opiniones de sus compañeros/as acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño/a, van a tener peso en su imagen personal. El niño/a empieza a compartir con sus compañeros opiniones, sentimientos y actitudes, que le hacen cuestionar las dadas por sus padres, y tendrá que decidir cuáles conservará y cuáles descartará.
- Aún así, los padres siguen siendo figuras muy importantes en la vida del niño/a; pues es en ellos donde buscan afecto, guía, comunicación, etc. Los profesores también son importantes para los niños/as, pues de ellos reciben valores, influyendo así en el desarrollo su autoestima.
- En esta etapa aparecen los juegos de roles y de reglas, que veremos más adelante.

<https://www.youtube.com/watch?v=CPgnGIYKuDM>

El juego



- El juego, además de tener una motivación intrínseca para el niño, es un instrumento privilegiado para desarrollar todas sus capacidades.
- El juego nos da una valiosa información para conocer al niño/a. Es una manera en la que el educador tendrá más posibilidades de acercarse a ellos y por ende, se podrán establecer más lazos afectivos con todas las personas que participen en el mismo. Por lo tanto, observando a un niño-persona jugar, se buscan formas de interacción más ajustadas a cada uno.

CUADRO 7.2

■ TIPOS DE JUEGO SOCIALES Y NO SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA.

Categoría	Descripción
Conducta desocupada	El niño aparentemente no está jugando pero se ocupa en mirar algo que parece tener un interés momentáneo. Cuando no hay nada emocionante, juega con su propio cuerpo, se sienta y separa de las sillas solo. Se para en un sitio y en otro sigue al profesor o se sienta en un sitio mirando alrededor del salón.
Conducta de observador	El niño gasta la mayor parte de su tiempo mirando el juego de los otros niños. A menudo habla con los niños a quienes está observando, hace preguntas o da sugerencias, pero no entra de lleno en el juego él mismo. Este tipo se distingue del desocupado en que el observador está definitivamente mirando grupos en particular más que algo emocionante que pase. El niño se para o se sienta dentro de una distancia del grupo de la que pueda hablar y así puede ver todo lo que pasa.
Juego solitario e Independiente	El niño se divierte solo e independientemente con juguetes que son diferentes de aquellos usados por los niños dentro de una distancia de la que se pueda hablar y no hacen ningún esfuerzo para acercarse a los otros niños. Prosigue su propia actividad sin relación con lo que los otros están haciendo.
Juego paralelo	El niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva entre los otros niños. Se divierte con juguetes que son como aquellos que los niños alrededor de él están usando pero usa el juguete cuando piensa que encaja, y no trata de influir o modificar la actividad de los niños que están cerca de él. Juega al lado más que con los otros niños. No hay intención de controlar la llegada o la salida de los niños en el grupo.
Juego asociativo	El niño juega con los otros. La conversación se centra en la actividad común; se presta y se pide prestado material de juego, siguiendo del uno al otro con trenes y vagones; intentos moderados para controlar el que los niños puedan jugar o no en el grupo. Todos los miembros se ocupan en actividades similares si no idénticas, no hay división de labor y no hay organización de la actividad de varios individuos alrededor de alguna meta o producto material. Los niños no subordinan sus intereses individuales a los del grupo: en lugar de eso cada niño actúa como desea. Por la conversación con los otros niños uno puede decir que su interés está principalmente en su asociación, no en su actividad. Ocasionalmente, dos o tres niños no se ocupan en ninguna actividad de alguna duración, sino que están solamente haciendo lo que por casualidad llame la atención de alguno de ellos.
Juego cooperador adicional organizado	El niño juega en un grupo que está organizado con el propósito de hacer algún producto material o esforzándose para obtener alguna meta competitiva, o dramatizando situaciones de adultos y vida de grupo, o realizando juegos formales. Hay una sensación marcada de pertenecer o no al grupo. El control de la situación del grupo está en manos de uno o dos de los miembros que dirigen la actividad de los otros. La meta, como también el método de alcanzarla, necesita una división de trabajo, los diferentes miembros del grupo toman diferentes papeles y la organización de la actividad para que los esfuerzos de un niño estén complementados por los de otro.

Adolescencia-Pubertad



- **PUBERTAD:** Cambios físicos que permiten que nuestro cuerpo infantil se transforme en un cuerpo adulto. Se produce en la segunda década de nuestra vida.

Es un fenómeno universal y biológico.

- **ADOLESCENCIA:** Fenómeno psicosociológico que dura más años. Cada cultura tiene su forma de pasarlo y en algunas no existe. El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Durante este período se produce el logro de la independencia y aparece una mayor autonomía y rigor en los pensamientos. Ya no se limita a lo que puede ver y tocar sino que se alcanza la inteligencia formal. Es capaz de formular hipótesis que expliquen los hechos y de comprobarlas. La inteligencia es flexible y abstracta y tiene capacidad de pensar de manera crítica.

Hay una continua búsqueda de la identidad. Esta es la tarea más compleja que debe abordar el adolescente. El proceso de construcción de la identidad se verá muy influido por los modelos adultos que le hayan ofrecido durante la infancia. Por ejemplo, los sentimientos de autoestima tendrán su principal origen en la visión que los padres tienen del adolescente.

Se produce un enfrentamiento a las normas, inconformismo, tendencia a comportarse de forma contraria a la establecida. Debido a que el adolescente analiza las normas, las discute, las argumenta... y no las obedece sin más.

Cambios psicológicos durante la adolescencia



- Invencibilidad: el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.
- Egocentrismo: el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.
- Audiencia imaginaria: el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.
- Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.
- Redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.
- Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.
- Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan). Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.

<https://www.youtube.com/watch?v=lcZ73yCLtU4>

♂ Madurez ♀

Es la etapa más larga de la vida y donde se produce el logro de identidad e intimidad; para ello es necesario:

- Logro de **independencia** y límites con padres reconociendo que sus caminos y metas son divergentes.
- Prevalencia de los valores éticos, morales, sociales y culturales propios.
- Preponderancia de metas por encima de satisfacciones inmediatas.
- Límites del yo establecidos, identidad.



El apego

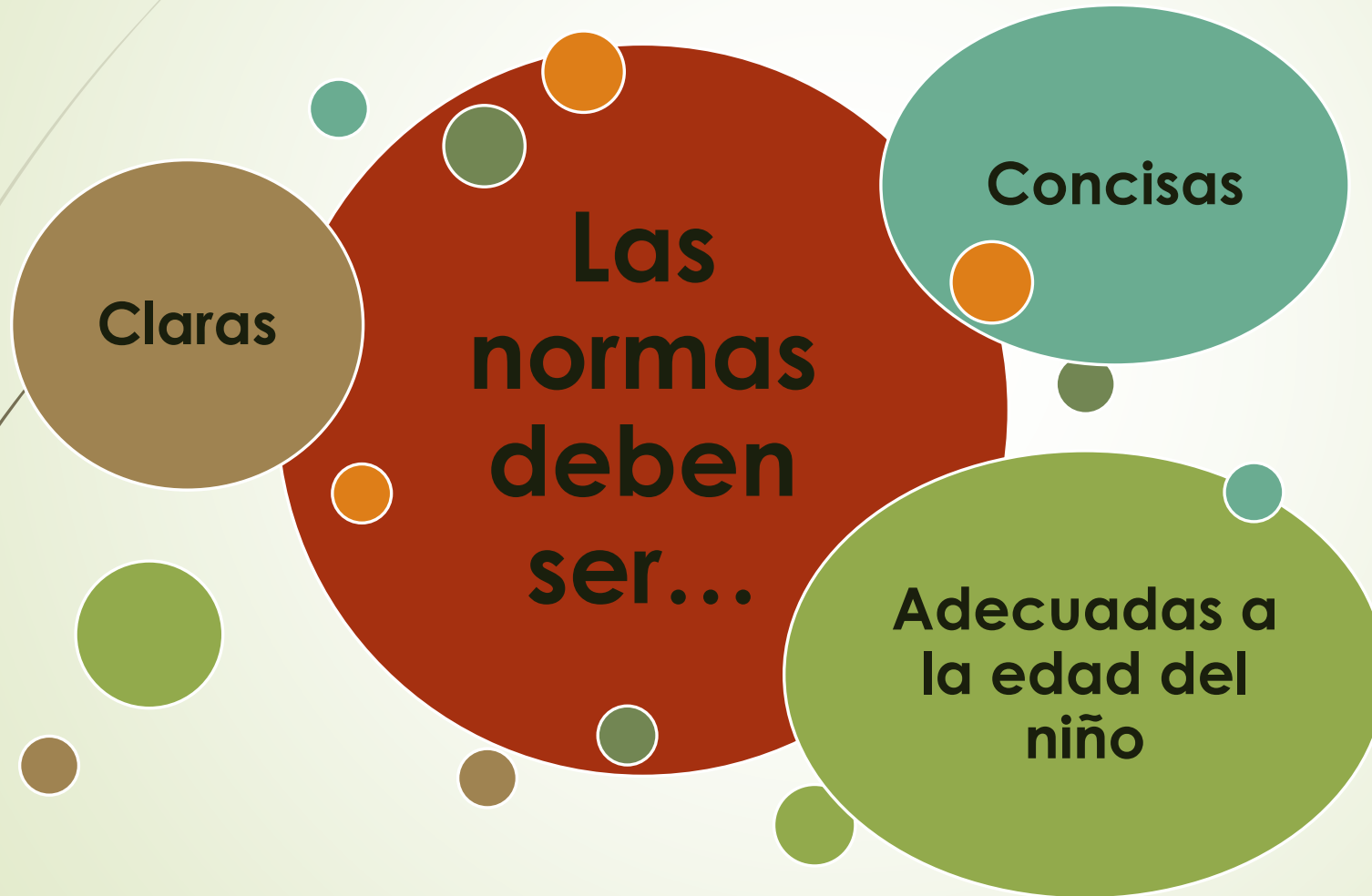
- Es el primer vínculo afectivo que una persona tiene con otra y comienza a formarse durante el embarazo a través de los sentimientos que la madre posee con respecto a su bebé.
- La familia tiene una función eminentemente protectora y socializadora. Dentro de ésta, el niño establecerá nexos con el mundo exterior, haciéndose patente a través de la seguridad que se vaya solidificando según las relaciones entre los miembros de la familia.
- Las relaciones afectivas familiares tempranas proporcionan la preparación para la comprensión y participación de los niños en relaciones familiares y extrafamiliares posteriores. Ayudan a desarrollar confianza en sí mismo, sensación de autoeficacia y valía. Dentro de ésta, la riqueza de las interacciones madre-hijo o cuidador-hijo es el predictor más consistente de la habilidad, el conocimiento y la motivación en los niños.

El apego en la adolescencia

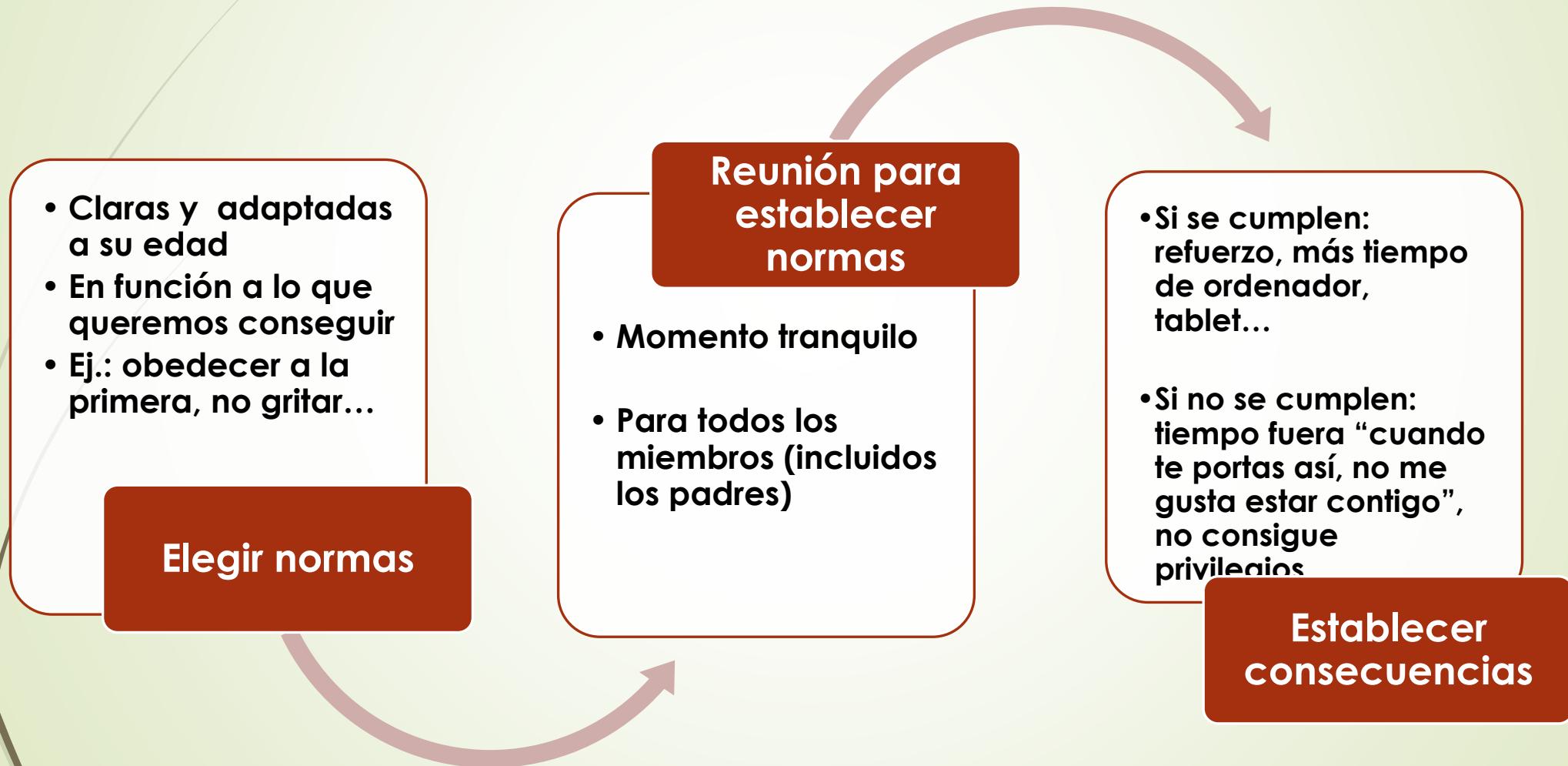


- Especialmente en este período las opiniones que percibimos de los que son significativos para nosotros se constituyen en la base sobre la que construimos nuestro autoconcepto y autoestima. Las personas que consideramos importantes para nosotros nos influyen determinantemente.
- Según Berk (1997) la autonomía adolescente tiene un importante componente emocional, pues implica contar más con uno mismo y menos con los padres como guía y apoyo. Es aquí donde aparece la capacidad de influencia de los iguales y la familia, en muchos casos, puede situarse en segundo lugar. Por eso cobra especial importancia la capacidad de los padres en este punto de **adaptación a las necesidades del adolescente**. Es necesario darles ese espacio que provocará un desarrollo equilibrado y una autonomía e identidad sanas. La función de los padres en este punto es la de “estar sin avasallar”. Los adolescentes siguen necesitando sentir (pese a la contradicción en muchas ocasiones de su conducta) que los padres están ahí y siguen siendo su apoyo; esto les permitirá enfrentarse al mundo y buscar su identidad de una manera equilibrada, y positiva sin sentirse desvalidos frente a la incertidumbre de lo desconocido.

Para el establecimiento de normas tenemos que saber que éstas deben ser:



Pasos a seguir de modo general:



¿Cómo comunicar?

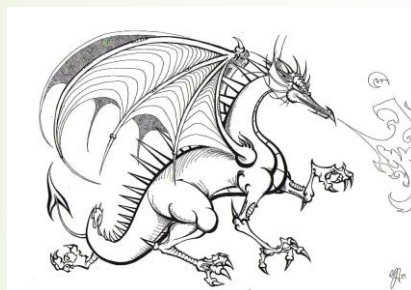
Estilos de comunicación



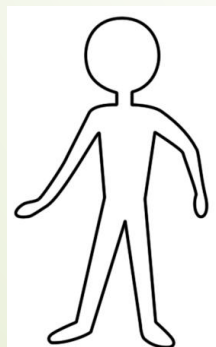
➡ Pasivo



➡ Agresivo



➡ Asertivo



¿Cuál es el
vuestro?

<https://www.youtube.com/watch?v=xpSz4Eotlbw>

Estilo pasivo

- El sujeto inhibe su comportamiento para evitar cualquier tipo de confrontación con otra persona. Se caracteriza porque suelen tener una excesiva necesidad y preocupación por agradar a los demás, no les gusta llamar la atención y no suelen implicarse en los temas de conversación sino más bien muestran conformidad ante las decisiones de los demás, anteponiendo las necesidades de ellos a las suyas propias. A menudo se sienten incomprendidos o manipulados.
- Su conducta verbal está caracterizada por un tono de voz excesivamente bajo y vacilante. La entonación resulta monótona, el habla entrecortada y la velocidad es, o muy rápida (producto de los nervios) o excesivamente lenta. Las frases son cortas, utilizando el menor número de palabras posible e, incluso a veces, haciendo uso solamente de monosílabos. A menudo usa el modo condicional, sin afirmaciones o negaciones y frecuentes muletillas dubitativas.
- Su conducta no verbal se caracteriza por cabeza y/o mirada cabizbaja, expresión facial seria o sonrisa tímida. La postura y movimientos son rígidos, alejados y encorvados y evitando estar frente a frente con su interlocutor. Evitan el contacto físico y ocular.

Estilo agresivo

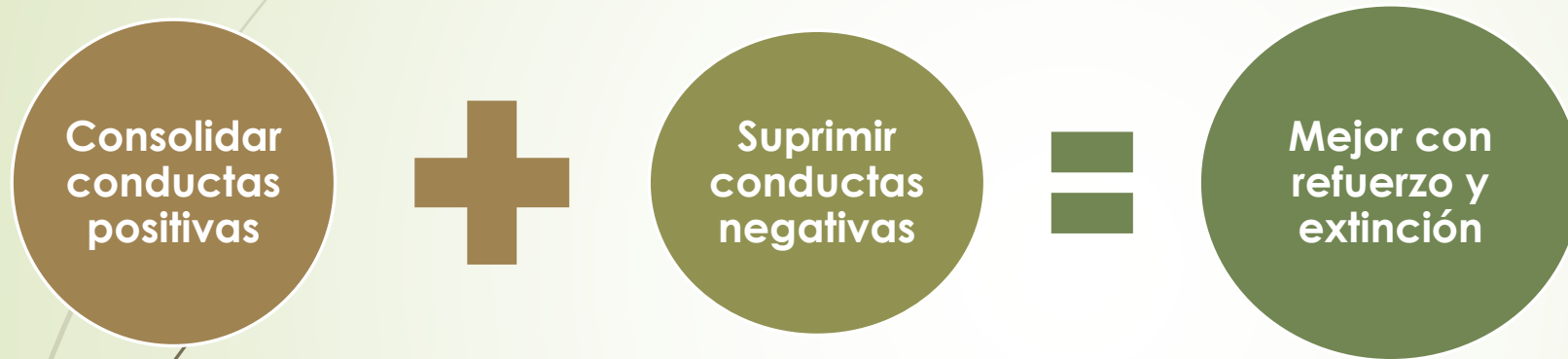
- Las personas que utilizan el estilo **agresivo** tratan de imponer su criterio y conseguir sus objetivos sin importarle la opinión ni los sentimientos de su interlocutor. Suelen usar estrategias como amenazas, intimidación, sarcasmo, acusaciones, sentimiento de culpabilidad, enfado y reproches. No suelen respetar los derechos de los demás haciendo uso de frases del tipo: “tienes que..”, “debes de...”, “no te voy a permitir que..”, interrumpiendo el discurso de la otra persona y dando órdenes.
- Su conducta verbal se caracteriza por tono de voz elevado y frío, habla rápida y fluida, haciendo uso de monólogos y con muy poco intervalo entre una intervención y otra, no dejando que su interlocutor exprese su opinión. Además, hacen uso de un modo verbal imperativo.
- Los rasgos característicos de su conducta no verbal suelen ser cuerpo adelantado, mirada fija penetrante con signos de tensión o enfado constante, gestos excesivos amenazantes hacia su receptor, cara crispada o invasión del espacio vital de la otra persona.

Estilo asertivo

- Es característico de las personas que son capaces de defender sus propios intereses y opiniones al mismo tiempo que respetan que los demás tengan los suyos, es decir, sin invadir otros espacios pero sin dejar de expresar su opinión. **Es el único estilo de comunicación que facilita la relación entre las personas.**
- La persona asertiva sabe defender sus derechos a la vez que discrepa y además entiende y respeta los puntos de vista de su interlocutor. Suelen ser personas que disfrutan de buena autoestima, poseen seguridad en sí mismos y se muestran confiadas. Buscan en la comunicación soluciones satisfactorias para ambas partes sin ninguna intención de manipulación.
- Estas personas se adaptan a cada contexto donde se desarrolla la interacción con el otro individuo, consiguiendo comunicarse de la manera más óptima posible en cada situación. Este estilo favorece el afecto y afianza lazos familiares a nivel educativo, enseña a resolver conflictos de forma respetuosa, establece bien las normas y utiliza adecuadamente las contingencias.
- Su conducta no verbal está caracterizada por una expresión facial amigable y relajada. Miran fijamente a su interlocutor, pero siempre respetando los descansos necesarios. Sonríen frecuentemente y se sitúan frente a frente a la otra persona pero siempre respetando los espacios personales.
- Hacen uso de gestos firmes frecuentemente, pero sin resultar amenazantes. Se muestran atentos a lo que su interlocutor le quiere transmitir mediante la realización de preguntas adecuadas y, respondiendo también de forma óptima, al tipo de pregunta que recibe del otro individuo.
- En relación a la conducta verbal, hacen uso de la primera persona del singular de cada verbo para mostrar abiertamente sus propias opiniones e ideas, emociones, y sentimientos.

Si hablamos de educación... Los Castigos... ¿son efectivos?

- No es un recurso imprescindible en la educación infantil



Refuerzo: le prestamos atención y/o premiamos cuando realicen conductas que queremos instaurar.

Extinción: dejar de prestar atención cuando realice conductas que queremos que desaparezcan.

Es mejor educar en que conseguir lo que queremos nos requiere un esfuerzo.

Premios y Castigos

- Hay un campo que forma parte de la psicología y educación que recibe el nombre de Teorías Conductistas.
- El razonamiento de esta teoría es el siguiente: una persona, delante de una situación, puede tener diferentes reacciones o emitir distintas respuestas. Cuando esta reacción o respuesta es reforzada positiva o negativamente por el medio, tenderá a repetirse o a no repetirse, según el tipo de refuerzo que el organismo haya recibido.
- Algunos ejemplos (algo extremistas), pueden ilustrar mejor esta teoría. *Un bebé de diez meses gatea desde el centro a la pared de la habitación. Cuando pasa por el lado de la pared ve algo que le atrae: el agujero de un enchufe eléctrico que, fortuitamente, está sin protector. Se para y pone el dedo índice dentro del agujero y retira bruscamente la mano del enchufe al recibir la descarga eléctrica y llora. Probablemente, en un futuro, no volverá a poner la mano dentro de un enchufe o algo que se le parezca. Es un ejemplo de refuerzo negativo.*
- *Un adolescente de once años le hace un encargo su padre: ir a buscarle unos zapatos ya reparados al zapatero. Una vez hecho el encargo, su padre le da dinero para que se compre cromos para su colección. Es muy probable que en el futuro quiera continuar haciendo encargos para su padre. Este es un ejemplo de refuerzo positivo.*
- A modo de conclusión, ya sabemos que una persona aumentará una conducta si la respuesta/consecuencia a la misma es agradable y al contrario, dejará de hacerlo si la respuesta es desagradable. Este proceso le conducirá en años posteriores a la construcción de una moralidad propia. Será cuando podrá tener juicios de valor propios y/o personales, disminuyendo progresivamente la influencia por las opiniones de las demás personas.

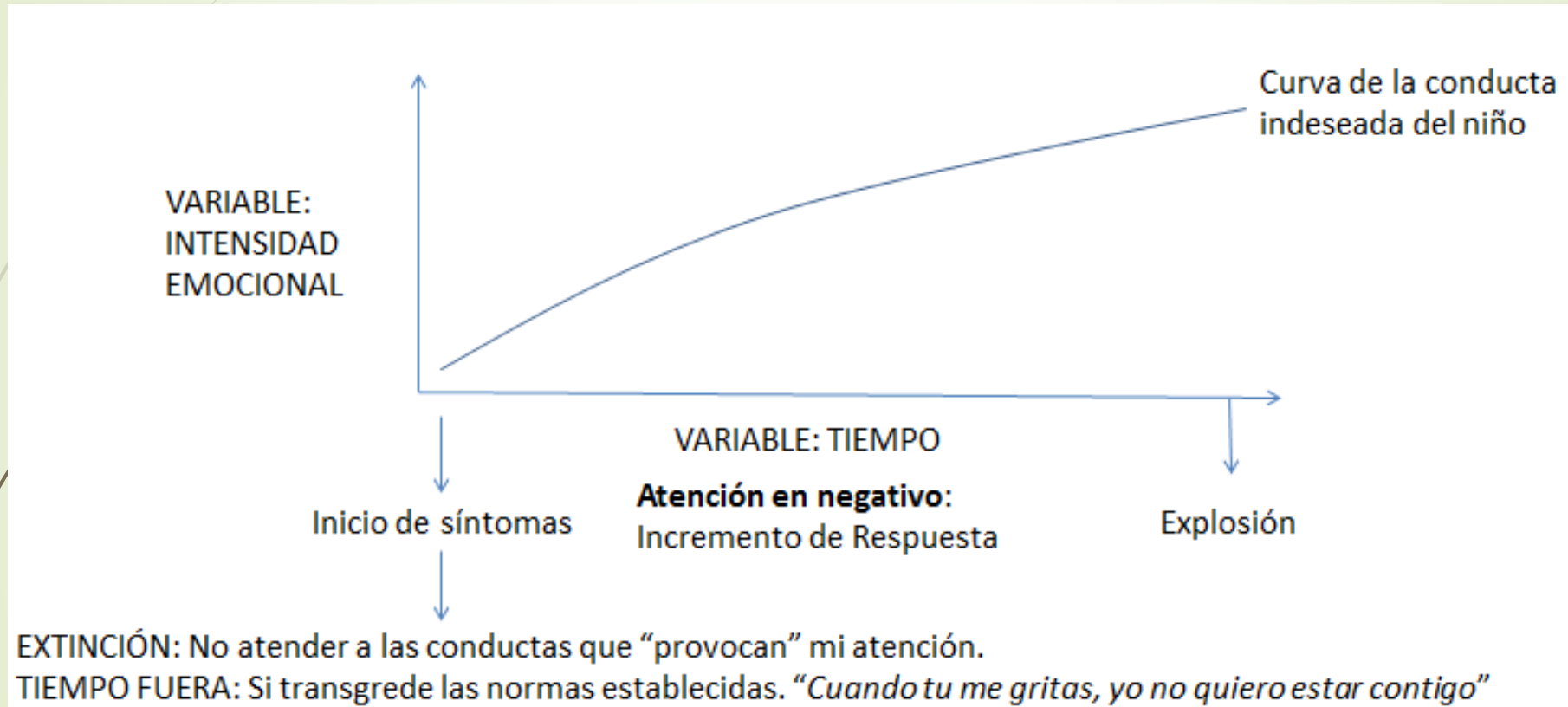
¿Qué es el refuerzo?

- Los refuerzos positivos hacen referencia al estímulo que se le da a la persona para que aumente conductas ajustadas, las cuales deberán estar dirigidas a conseguir un óptimo desarrollo integral. Al mismo tiempo, estos refuerzos irán ayudando en la configuración de la personalidad de cada uno y una.
- Estos estímulos se pueden llevar a cabo de diferentes formas, tales como dar un premio en forma de regalo o algo material (extrínseco) o dar un premio de forma verbal, corporal y afectiva (intrínseco). Esta última forma de refuerzo, corresponde a situaciones como por ejemplo: decir "¡¡muy bien!!"; o "en mi opinión, creo que lo has hecho fantástico!"; una caricia, un golpecito en la espalda, una atención mayor, etc.
- Deberemos de estar atentos y atentas a las conductas que reforzamos, ya que "simplemente" la atención, como comentábamos anteriormente, que destinemos hacia una persona, puede ser tomada por la misma como un refuerzo positivo. Si la atención está dirigida hacia conductas adecuadas, no habrá ningún problema. Pero si por el contrario, atendemos de forma excesiva a conductas disruptivas (conductas que interfieren negativamente en su desarrollo; por ejemplo: pegar, interrumpir constantemente, etc.), sin darnos cuenta, estaremos ofreciéndole una atención demandada por la persona. Estos casos suelen ser muy comunes cuando en la base de esas conductas se encuentra una carencia afectiva. Por lo tanto, deberemos de reforzar aquellas conductas que ayuden al niño-joven-adolescente a conseguir un desarrollo apropiado de todas sus capacidades.
- Los refuerzos extrínsecos, nos pueden ayudar en numerosos momentos, pero si queremos realmente acompañarle en ese desarrollo integral, deberemos utilizarlos de forma intermitente, dejando que la utilización de refuerzos intrínsecos superen los anteriores. De esta manera, la persona logrará sus retos personales con el objetivo de autosuperarse a sí misma, no porque por ello va a obtener algo material.

<https://www.youtube.com/watch?v=pLlr4GPfyTM>

<https://www.youtube.com/watch?v=mQh4lDgoUUM>

Algunas pautas...



¡Cuidado con el modelado! Principalmente los niños aprenden por modelado, somos modelos para ellos. Lo que vean que hacemos, harán.

REGLAS DE ORO

- NO CEDER PARA EVITAR QUE LA SITUACIÓN VAYA A MÁS
- NO DIALOGAR NI RAZONAR CUANDO EL NIÑO ESTÉ SALTÁNDOSE LA NORMA, hacerlo a posteriori, cuando se haya calmado.
- EVITAR HACER CASO AL NIÑO CUANDO NO OBEDEZCA O ESTÉ GRITANDO → EXTINCIÓN
- TRANSMITIR FIRMEZA Y SEGURIDAD, NO ENFADO NI DESESPERACIÓN
- RECONOCER SU LOGRO CUANDO OBEDEZCA

Educación emocional:

- Reforzar los avances: Reforzar cada pequeño avance que vayan teniendo niños o adolescentes y cada esfuerzo que hagan o intenten hacer para que poco a poco sean capaces de darse cuenta de que pueden y que los demás lo valoran. Esto es un aspecto importante ya que, **si en lugar de reforzarles les dicen constantemente lo que hacen mal** y todos los pasos que le faltan para que consiga sus objetivos, lo único que conseguirán es que **se desmotiven** y piensen que es muy difícil llegar y que no van a poder.
- Presentar retos asumibles por ellos y que no sean demasiados altos o inalcanzables.
- Fomentar la autonomía.
- Mitigar defectos y potenciar virtudes.
- Estar disponibles.
- Dotar de estrategias y recursos.

¿disciplina y afecto son incompatibles?

- Es muy importante que se tenga esta idea muy clara: no podremos conseguir una modificación de conductas y/o ninguna actuación directa por parte del educador, sin una previa unión afectiva con cada persona. Por lo tanto, el primer paso en todo proceso, será **la vinculación afectiva REAL y SINCERA** con cada uno y una.
- Un lazo afectivo será la motivación suficiente para que un niño o niña-joven quiera abandonar una conducta que afecte a ese lazo. Todos y todas necesitamos sentirnos queridos y los niños, niñas y jóvenes en mayor medida, si cabe. Si hacemos la mezcla entre lo dicho anteriormente sobre las normas-límites y una dosis adecuada de afecto, el resultado será muy beneficioso para la persona.
- A veces se confunde entre el querer a una persona y las normas. Parece que no son parejas, y muy al contrario. Flaco favor le hacemos **si lo confundimos y creemos que por quererlo mucho le consentimos más y/o todo**. O, si por el contrario, le damos a entender que lo queremos menos por no comportarse de una manera adecuada.
- Las consecuencias de esto para un adecuado desarrollo de la persona son perjudiciales a muchos niveles. Algunas de estas consecuencias son, como ya se explicaba anteriormente al hablar de la importancia de las normas, las que afectan a la estructura de la personalidad. Otra consecuencia puede ser también, la no tolerancia a la frustración. No siempre vamos a tener lo que queremos, ni hacer en todo momento lo que nos plazca. Entonces, siendo esta una actitud que se les está infundiendo al niño-joven-adolescente, ¿creen que le ayudará para conseguir socializarse con las demás personas?
- Otra consecuencia, más relacionada con lo segundo, es la de confundir al niño/a, de manera que entienda que el afecto de sus padres no es incondicional sino que depende de la similitud de su comportamiento con lo que se espera de él. Y, al principio es probable que se comporte de esta manera, pero a medida que crece es necesario que desarrolle sus propias normas morales y valores, que elija y establezca sus límites, que se conozca y forje su personalidad. No podemos confundirle, ni coaccionarle, sino más bien tiene que sentir ese apoyo a medida que va avanzando y desarrollándose como persona.
- Por lo tanto, lo importante aquí sería hacer hincapié en las formas en cómo se lleva a cabo todo esto. Con esto quiero decir que podemos mostrarnos receptivos y afectuosos ante una rabieta/chantaje emocional de un niño-joven-adolescente al delimitarle cierta norma. No tenemos por qué delimitarlas chillando o con muy malas formas. El niño/a tiene que entender lo que está bien y mal y lo que se puede o no hacer. Una vez logremos este objetivo de la manera adecuada, el resto sobra. Basta con decirlo tranquilamente, de forma clara y precisa, siendo constante y consecuente real con lo que se dice (tanto si la cumple o no).

Inferir Vs Intervenir → Autonomía efectiva

- A veces creemos que estamos ayudando al niño-joven-adolescente, pero realmente lo que hacemos es interferir. Por ejemplo, en una discusión de niños-jóvenes, el monitor interviene para ayudarles a aclararlo. Si en esa intervención no se les dan las herramientas necesarias para que el día de mañana puedan solucionar sus problemas por ellos mismos, podemos decir que en vez de intervenir, hemos interferido un momento interactivo en el que esas personas podían obtener algún tipo de aprendizaje.
- Otra ocasión en la que se puede observar esto es, por ejemplo, al hacer una manualidad. Como educadores, tendemos a indicar los pasos a seguir, interfiriendo de esta manera en ese posible aprendizaje. A veces interferimos rápidamente, “chivándole” lo que hay que hacer, sin dejarle reflexionar. Es por ello que en multitud de ocasiones, deberíamos callarnos para que sea la propia persona la que resuelva por ella misma sus problemas. No todo lo hacemos bien a la primera, por ello, puede ser muy frecuente que se confundan y aunque nos estemos dando cuenta, debemos dejar que experimenten. Así que respetemos por favor su desarrollo, démosles el tiempo que requieran para aprender y realizar los procedimientos necesiten, dejémosles que se equivoquen, etc. Todo ello, forma parte del aprendizaje de cada día. Como diría Hoffmann: “Los árboles no crecen tirando de las hojas”. Esto viene muy acorde a lo que comentábamos de la tolerancia a la frustración.
- Por lo tanto, el interferir e intervenir, lo podemos relacionar con un tema fundamental: **la autonomía afectiva**. Si intervenimos en los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes, que sea para ayudarles a conseguir esa autonomía tan importante. Esta autonomía se refiere a que el niño y la niña aprenda a entender sus necesidades y a actuar con respecto a ellas atendiendo a las consecuencias de sus propios actos. Claro que esta autonomía tiene que ser aprendida con unas pautas adecuadas. Por ejemplo, podemos ayudar a un niño que está sudando por el calor, preguntándole: “¿Pablo, qué te pasa en el pelo que está mojado?”; o “Te veo un poco rojo, ¿tienes calor?, ¿qué puedes hacer para que no tengas tanto calor?”.
- También sucede lo mismo cuando les preparamos para una autonomía responsable, en la que las ellos pueden decidir y ser consecuentes reales de sus decisiones.

Moldeamiento

https://www.youtube.com/watch?v=68TuqxnVP_0

- Los niños y niñas (especialmente entre los 0 y 6 años), veces aprenden por imitación, de lo que ven y viven en su entorno. Las personas que les rodean y que son importantes para ellos (padre, madre, educadoras/es, monitoras/es, etc.) representan y se transforman en el modelo de lo que se querían ser. Los pequeños imitan expresiones, maneras de hacer, actitudes y comportamientos hacia las otras personas.
- Si reflexionamos seriamente sobre esta forma de aprender de los niños-jóvenes, podemos intuir la gran responsabilidad que tenemos como educadores.
- Somos modelos para ellos y por lo tanto, deberemos ser **DIGNOS DE SER IMITADOS**. Debemos, para ello, estar abiertos a aprender también nosotros de los errores que cometemos, pues tendrán, además, una influencia muy significativa para el niño o adolescente. Es importante transmitir y hablar de cómo nos sentimos, compartir con ellos nuestros pensamientos, para que vayan aprendiendo y entendiendo cómo funcionamos; muy al contrario de protegerlos para evitarles cualquier daño o incomodidad.
- Debemos de crear climas educativos agradables, evitando que los chillidos sean la tónica del día, donde la tranquilidad, seguridad, confianza, afectividad, respeto, etc inunden y contagien las relaciones sociales entre las personas.
- Para la creación de estos climas, el educador como persona en su totalidad tiene mucho que decir. Con esto quiero expresar que, **si no son capaces de empezar por ellos mismos no podrán transmitir nada al grupo al grupo en general o al niño o joven en particular**. Esto sucede con todas las cualidades importantes y positivas. Debemos luchar por conseguirlas instaurar primero en nosotros mismos si queremos tratar de enseñarlas y transmitir las a los demás. De nada sirve si no se da de esta manera, porque habrá una incongruencia importante entre palabras y actos que lo único que conseguirán es desconcertar a los niños/adolescentes.
- Es muy importante que no demos por hecho que los defectos son inamovibles. Uno puede luchar por mejorar si se lo propone, aunque suponga un gran esfuerzo. Este esfuerzo es tan gratificante, que merece la pena intentarlo y por supuesto conseguirlo (o estar cada vez más cerca de nuestros objetivos). Esto es lo que tenemos que tratar de transmitir a los adolescentes o niños/as.

<https://www.youtube.com/watch?v=aCTZ9EXvBtM>

BIBLIOGRAFIA

- Miguel C, Martínez López. *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia*.(2005). Ed: Catarata, Madrid.
- Wallon, H. (1984). *La evolución psicológica del niño*.
- Pérez, N. P. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.(2003). Ed. Aljibe, Málaga.
- Maurice J. Elias, Steven E. Tobias y Brian S. Friedlander. *Educación con inteligencia emocional*. (2003). Ed: Debolsillo, Barcelona.
- Palacios J, Marchesi A, y Coll C. *Desarrollo psicológico y educación*. (1998). Madrid
- Carretero, M., Marchesi, Á., & Palacios, J. (Eds.). (1998). *Psicología evolutiva: Adolescencia, madurez y senectud*. Alianza Editorial.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- **Libros:** “Queremos hijos felices” - Silvia Álava
“De niñas a malotas” - Ángel Peralbo
“Educar sin ira” – Ángel Peralbo
“El adolescente indomable” – Ángel Peralbo



Prepara a los niños para el camino, no el camino para los niños.

Ejercicio práctico

1. Visualización:

(Minuto 2:20 hasta minuto 6 y medio. Retomar en minuto 9 hasta minuto 16)

<https://www.youtube.com/watch?v=qYx2-8MjtHk>

<https://www.youtube.com/watch?v=wTlqlZe-ets>

2. Preguntas:

- - ¿Con qué valores os quedáis como más importantes a la hora de educar?
- - ¿Qué pensáis en conclusión del castigo?
- - ¿En qué consiste el refuerzo? ¿Cuáles serían los más efectivos? ¿Y la sobrecorrección?
- - Ejemplos de fomento de la autonomía.
- - ¿Existe una falta de información en el tema de la autonomía?
- - ¿Creéis que es importante que los niños realicen tareas de modo autónomo, aunque no les salgan bien desde el principio o les produzca frustración?
- - ¿Qué función cumplen los "juegos de roles", en los que los niños hacen "como si" fueran adultos (por ejemplo, jugando a los papás y mamás, cocinando, vistiéndose de adultos, etc.)?
- - ¿Cuál es el papel principal que el grupo de iguales cumple en la adolescencia?



¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!😊



CONCLUSIONES:

*¿Qué os ha parecido?
Dudas y preguntas*

Ester Barranco Flores
✉ estbarflo92@gmail.com