

CATEQUESIS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

*“Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar”

M^a Ángeles Pérez Mojarro

ÍNDICE

1. *Objetivo.....pág. 3*
2. *Introducción y conceptos de atención a la diversidad.....pág. 4*
3. *Pautas de acción general.....pág. 5*
4. *Pautas de acción específicas.....pág. 5-13*
5. *Conclusiones.....pág. 14*

1. Objetivo: Catequesis para niños con NEAE y NEE

El *Plan Diocesano de Catequesis de Huelva*, cuenta con catequistas especializados en la atención a la diversidad. Los catequistas brindarán los apoyos y atenciones educativas necesarios a los niños que presenten “**necesidades educativas especiales**” **NEE**: discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta.

Además, los catequistas adaptarán sus metodologías y contenidos a los niños que presenten “**necesidades específica de apoyo educativo**” **NEAE**: dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o historia escolar.

1. Introducción

¿Cómo nos invita la Iglesia a orientar las catequesis en la actualidad?

Fidelidad al destinatario y fidelidad al mensaje.

- Diversidad de métodos.
- Diversidad de lenguajes.
- Diversidad de lugares y de ámbitos.

Necesidad de una organización, coordinación, articulación y programación de las catequesis (diócesis, parroquias...).

Atención a la formación de los catequistas.

2. Conceptos en la Atención a la Diversidad

NEAE. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo:

El alumno requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por **dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia, etc.)**, TDAH, por sus **altas capacidades intelectuales**,

por haberse **incorporado tarde al sistema educativo**, o por **condiciones personales** o historia escolar.

NEE. Necesidades Educativas Especiales:

El alumno requiere, en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de **discapacidad** o **trastornos graves de la conducta**.

Algunas **diferencias entre NEAE y NEE**:

Las NEE se incluyen y forman parte de las NEAE, es decir, todas las NEE son también NEAE, pero no todas las NEAE son NEE. Alumnado con NEAE siempre están en modalidades de escolarización dentro de un centro ordinario, mientras, alumnado con NEE disponen también de la modalidad de centro de educación especial y la modalidad combinada.

3. Pautas de Actuación General

Los principios que regirán la actuación educativa con este alumnado serán los de **no discriminación** y **normalización** con la finalidad de conseguir su máxima integración. La participación en el aula es importante para todos los hijos de Dios.

Para ello, el *Plan Diocesano de Catequesis* brindará a los niños que presenten dificultades las atenciones y apoyos educativos necesarios para adquirir las competencias en materia religiosa.

4. Pautas de Actuación Específica en la Atención a la Diversidad:



A. **Discapacidad física:** existen muchas causas que pueden provocar deficiencias motrices, imposibilitando o dificultando la movilidad. Un ejemplo, son los niños que se encuentran en silla de ruedas.

Actuación:

- ✚ Establezca una relación de aceptación e igualdad al ver más allá de la discapacidad.
- ✚ Aprenda sobre la discapacidad específica.
- ✚ Respete los deseos de la persona con sensibilidad y sinceridad.
- ✚ Mantenga un equilibrio entre el ayudar a la persona y su propia autonomía para así progresar.
- ✚ Prepare el lugar antes de que empiecen las reuniones y actividades de la Iglesia para permitirle el acceso. Proporcionar rampas, organizar las sillas, brindar acceso a todos los lugares y preparar equipos electrónicos (sonido, ordenador, tablets, etc.). Las instalaciones deben ser accesibles para quienes usan sillas de ruedas, aparatos ortopédicos, extremidades prostéticas y otros dispositivos de ayuda o animales guías.

- ✚ Debe haber al menos un baño que sea accesible a las personas con diversas dificultades físicas.
- ✚ Siéntese o arrodílese, de ser necesario, para colocarse a un nivel que les resulte adecuado a ambos.
- ✚ Ofrézcales oportunidades de contribuir espiritualmente.
- ✚ No es incorrecto preguntarle a alguien si desea ayuda, pero no asista a una persona sin su permiso. Tenga en cuenta aspectos como la seguridad o la responsabilidad civil.
- ✚ Realizar actividades de grupo.

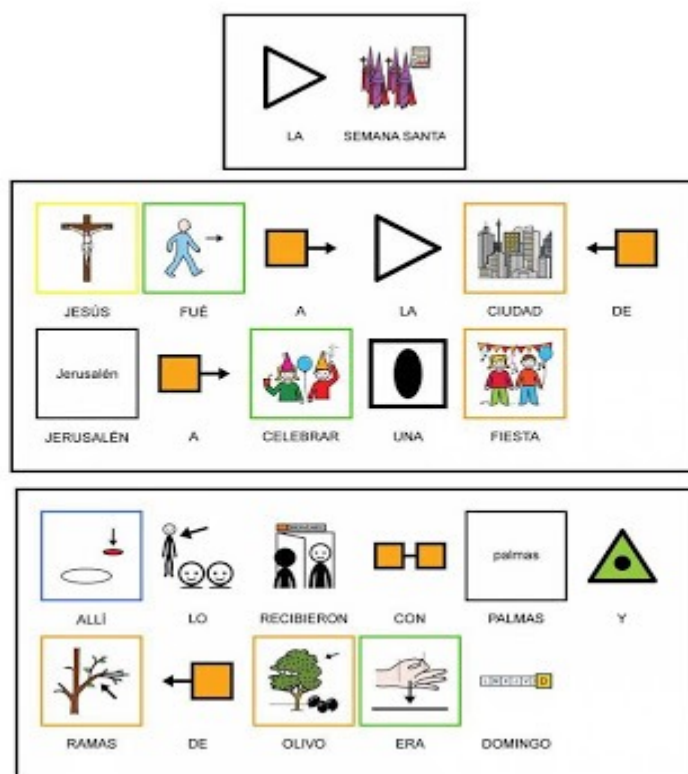
B. Discapacidad sensorial: corresponde a las personas con deficiencias visuales y auditivas, presentando problemas en la comunicación y el lenguaje.

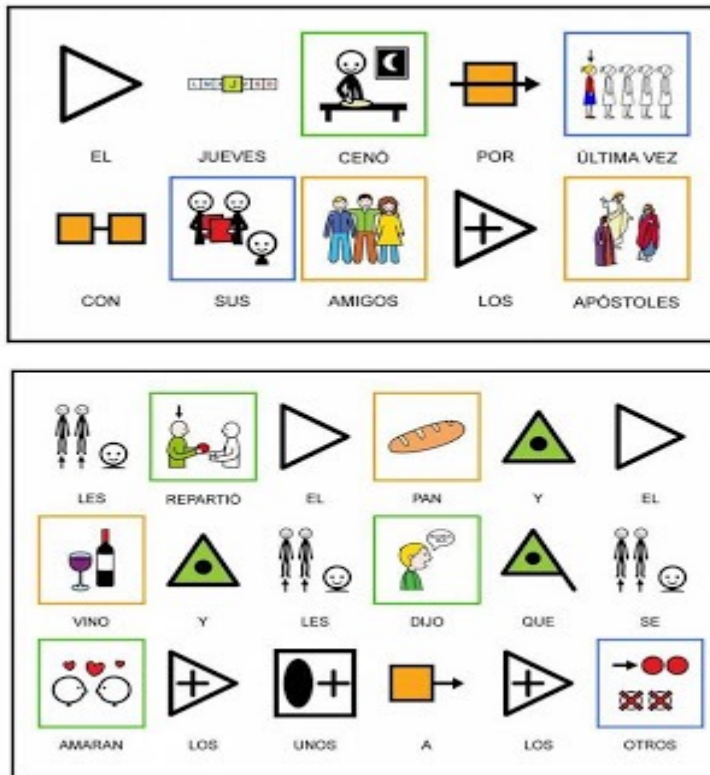
Actuación:

- ✚ Utilizar juegos educativos sensoriales, donde una misma información tenga que ser aprendida a través de los cinco sentidos: vista, oído, olfato, tacto y gusto.
- ✚ Crear un libro sensorial, en formato papel o digital dependiendo de las necesidades del niño.
- ✚ Evitar la sobreprotección, pues a menudo retrasa la independencia y la expansión de las relaciones sociales.
- ✚ Realizar actividades de grupo, dándole tareas de alta eficacia para ellos.
- ✚ Dotarles del material necesario para una comunicación eficaz.
- ✚ Utilizar tecnologías para personas ciegas que van más allá del Braille:
 - *Un anillo conectado a un ordenador capaz de reconocer texto y leerlo en voz alta (actualmente se desarrollan versiones en teléfonos móviles).
 - *Una pantalla táctil capaz de crear figuras y Braille: es un aparato que reproduce el Braille en tiempo real.
 - *Impresión 3D de libros infantiles: convierte libros en una experiencia táctil.

*Appstore para ciegos: variedad de aplicaciones -app-: audiolibros, uso de comando de voz, “KNFB Reader”: saca una foto a un texto impreso y la aplicación lo lee en voz alta, “Tap tap See”: se toma una fotografía de un objeto y la aplicación nos lo describe.

- En la discapacidad auditiva, se pueden utilizar los **pictogramas**, dibujo o signo gráfico que representa figurativamente (de una forma más o menos realista) un objeto real o un significado.





- ✚ Usar la lengua de signos. Y que todo el grupo conozca las señas más importantes para establecer una comunicación.
- ✚ Utilizar juegos visuales, del tipo “Memory” (encontrar parejas), u otros similares donde se establezcan asociaciones.
- ✚ Juegos táctiles: puzzles y juegos manipulativos.

C. **Discapacidad intelectual** también denominado **“diversidad funcional intelectual”**, es aquella situación donde el sujeto se ve limitado en algún ámbito o acción debido a una deficiencia intelectual. Necesitará de apoyos específicos en uno o varios ámbitos de su vida.

“Necesitamos a las personas sencillas de corazón, porque tienen, sin saberlo, la clave del mensaje de Jesús”

Actuación:

- ✚ Las salas deben estar **alejadas de ruidos externos que dificulten la atención y concentración del niño.**

- ✚ Es conveniente que **el aula esté bien iluminada**, a ser posible con luz natural
- ✚ Evitar tareas individuales, propiciar el trabajo en **grupo cooperativo**.
- ✚ Dar tareas y roles a cada participante: uno será el encargado de dibujar, otro de hablar, otro de mantener el orden y turno de palabra, etc.
- ✚ Colgar **material visual de apoyo en las paredes** (imágenes, carteles, dibujos), para favorecer el trabajo de los alumnos y aportarles seguridad.
- ✚ Elaborar **tareas sencillas**, pues a veces nos falta la sencillez del corazón para explicar un mensaje de salvación basado en el amor.
- ✚ Elaborar actividades, que vayan más allá de la lectura y escritura, pues a estos niños la lectoescritura le es muy costoso a nivel cognitivo y pierden el interés.
- ✚ Invitar al **diálogo**, con actividades habladas, donde cada catequizando exprese su opinión en algún tema de la catequesis.
- ✚ Utilizar actividades manipulativas, como juegos bíblicos.
- ✚ Utilizar **metodología visual** –pictogramas-, **táctil** –juegos de los sentidos- y **auditiva** –relacionar sonido con un momento eucarístico-.
- ✚ Recursos materiales: pintura, acuarelas, colores, plastilina y herramientas para trabajarla, puzles, etc.

D. **Altas Capacidades Intelectuales**: capacidad de aprendizaje muy superior y una forma de aprender radicalmente distinta a los sujetos de su misma edad. El cociente intelectual (CI) es igual o superior a 130, aunque los especialistas hoy en día no tienen en cuenta únicamente este dato sino que según los ámbitos de inteligencia tanto convergente como divergente diferencian entre:

- a. **Talentos simples**. PC > 95 en un ámbito específico, por ejemplo: matemático.
- b. **Talentos complejos** (PC > 80 en varios ámbitos. Ej: razonamiento lógico y memoria.
- c. **Sobredotación intelectual**. Pc > 95 en todas los ámbitos más la creatividad.

Actuación:

- ✚ Hay que tener en cuenta que su desarrollo es asincrónico, es decir, su desarrollo intelectual va por delante de su crecimiento. Las funciones cognitivas y emocionales se desarrollan de forma desigual, son capaces de entender acontecimientos o ideas a nivel de adulto pero no de gestionar las emociones que les provoca. Desincronía social, se siente diferentes al resto de sus compañeros.
- ✚ Predominio de la capacidad de razonamiento frente a la capacidad de expresión. Son capaces de comprender conceptos que aún no pueden expresar con palabras. No es cierto la manida expresión: “si sabes lo que es puedes expresarlo con palabras”.
- ✚ Partir de las nociones previas del alumno sobre el tema en cuestión, y ampliar su conocimiento con tareas que les suponga un reto, un desafío, para alcanzar un aprendizaje significativo.
- ✚ Ofrecerles explicaciones más elaboradas.
- ✚ Utilizar juegos creativos.
- ✚ El catequista llevará a cabo una planificación curricular de las catequesis, con material de ampliación y profundización, adaptado a las necesidades educativas del catequizando y en conexión con la realidad.
- ✚ Asegurar actividades de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses espirituales.
- ✚ Fomentar el aprendizaje basado en la investigación y creatividad.
- ✚ Metodología del aprendizaje basado en proyectos, donde tenga que realizar un proyecto en grupo cooperativo y se necesiten de diferentes conocimientos para llevarlo a cabo. Trabajos de investigación.
- ✚ Reducir las explicaciones del catequista y fomentar la participación del niño e impulsar la autonomía en su aprendizaje.
- ✚ Promover el uso de la biblioteca: libros, cuentos, la Biblia, etc.

- ✚ Emplear las TIC.

E. **Trastornos del Espectro Autista (TEA):** disfunción neurológica crónica con fuerte base genética, que se manifiesta a edades tempranas con una serie de síntomas relacionados con la interacción social alterada, la comunicación verbal y no-verbal inadecuadas, falta de flexibilidad en el razonamiento, restricción de intereses y comportamientos estereotipados y repetitivos. Existen diferentes tipos de gravedad.

No usan el lenguaje verbal y corporal como lenguaje funcional, hay un retraso generalizado en todos los aspectos del lenguaje y la comunicación, incluso puede existir mutismo en los casos más graves.

Actuación:

- ✚ Dificultades en el lenguaje y la comunicación tanto verbal como no verbal, que no se compensan con gestos o mímica.
- ✚ Algunos niños pueden presentar habilidades especiales en áreas concretas sensoriales. Ejemplo: memoria, cálculo, música, arte o matemáticas.
- ✚ El catequista se adaptará a su nivel de comunicación e intereses dentro del ámbito religioso.
- ✚ Las actividades tienen que ser cortas y muy bien estructuradas. Antes de empezar el catequista tendrá que explicar que se va a hacer durante toda la sesión, cómo se hará y cuánto tiempo tendrán para cada actividad.
- ✚ Uso de pictogramas, tanto manuales como por ordenador.
- ✚ Juegos repetitivos, usando objetos manuales, ideal la pelota. Les gustan las formas esféricas.
- ✚ Memorización de cantos y bailes (canciones suaves, sin ruidos estridentes)
- ✚ Actividades que prioricen la motricidad fina: ensartar bolas, pinturas de dedos, picado, coloreado, recortado de dibujos, rasgado, pegado de papel.

- ✚ Estructuración del lenguaje oral mediante formación de frases, comentando escenas de películas o cuentos.
- ✚ Juegos de construcción y puzles.

F. Trastornos por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH): trastorno del neurodesarrollo de carácter neurobiológico originado en la infancia y que afecta a lo largo de la vida, que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora y/o vocal.

Actuación:

- ✚ Alejarle de puertas, ventanas o paredes muy cargadas de estímulos porque pueden servir como distractores.
- ✚ Ubicarlo en un espacio en donde la supervisión sea más fácil.
- ✚ Juegos de atención selectiva y sostenida.
- ✚ Establecer contacto visual antes de formular la instrucción. A continuación, pedir que la verbalice para verificar que ha sido comprendida.
- ✚ Juegos de construcción.
- ✚ Actividades que propicien el movimiento. Teatros, técnicas de rol-play donde cada niño asuma un rol o papel en una conversación.
- ✚ Trabajo en grupo cooperativo: priorizar tareas que requieran movimiento. Ej. Encargado de borrar la pizarra o escribir en ella, coger los colores, asegurarse de que el espacio queda limpio y recogido al finalizar –esta última tarea será compartida con el resto de compañeros-.
- ✚ Asignarle alguna tarea que le distraiga: llevar un recado a dirección, devolver un libro a la biblioteca, borrar el pizarrón, recoger los trabajos de sus compañeros, etc.
- ✚ Potenciar la comunicación de lo aprendido.

- ✚ Tareas fragmentadas, es decir divididas en partes más pequeñas.
- ✚ Repartir las tareas en tiempo, y recordar cuánto tiempo llevamos para que se hagan conscientes del tiempo y de la conducta necesaria para lograr el objetivo.

G. Trastornos del Aprendizaje (Dislexia, disgrafía, discalculia, disortografía):

dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas.

La **dislexia** o trastorno específico del aprendizaje de la lectura, se refiere a una dificultad para adquirir la lectura que presentan algunos niños con inteligencia, motivación y escolarización adecuada.

La **disgrafía** es un trastorno del aprendizaje consistente en ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, lo que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura, impidiendo escribir correctamente.

La **discalculia** o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, se refiere a una dificultad permanente para aprender o comprender los conceptos numéricos, principios de conteo o aritmética.

La **disortografía** o dificultad en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras.

Actuación:

- ✚ Los niños tienen dificultades en el proceso de lectoescritura, por lo que se evitarán fichas relacionadas con preguntas sobre la lectura comprensiva de un texto y la contestación escrita de dichas preguntas.
- ✚ Si es necesario realizar tareas que impliquen el lenguaje escrito, aumentar el tiempo requerido.
- ✚ **Utilizar el aprendizaje por modelado**, también conocido como aprendizaje por observación, imitación o aprendizaje vicario, hace referencia al aprendizaje que se produce por observación de las conductas de otros. Al ofrecer un modelo, les facilita la comprensión de lo que tienen que hacer o aprender.

- ✚ Practique juegos diversos que ayuden a desarrollar la conciencia fonológica, como por ejemplo: dominó de letras, crucigramas, veo-veo, palabras encadenadas.
- ✚ Evitar que escriba en la pizarra ante todo el grupo clase.
- ✚ Ofrecer alternativas de enseñanzas visuales (imágenes, gráficos...) y auditivas.
- ✚ El aprendizaje más eficaz es el lenguaje hablado, de esa forma podrán demostrar lo que saben.
- ✚ En trabajos en grupo se sienten más motivados rodeado de sus iguales.
- ✚ Favorecer el acceso y uso de la informática o dispositivos electrónicos.
- ✚ Repetirles las tareas, contenidos y explicaciones cuantas veces sea necesario. Asegurarse de que ha entendido lo que tiene que hacer.
- ✚ Permítale descansar unos minutos
- ✚ Necesitan cambiar de actividades o tareas, más a menudo que los demás, pues su sobreesfuerzo es elevado y su umbral de fatiga bajo.

5. Conclusiones

El proceso catequético es entendido como un período intensivo de formación cristiana integral y fundamental (cf. CC 34), desarrollado a lo largo de un tiempo determinado y a través de “diversas etapas vitales” (CC 236). Estas etapas o fases, que sin duda alguna desbordan toda

edad cronológica, puede reducirse a las siguientes: etapa del despertar religioso, de la iniciación sacramental y de una cierta síntesis de fe.

La catequesis en situaciones especiales en cualquiera de sus grupos y ambientes y sin duda, en medio de los más sencillos, ha de ser rigurosamente fiel al modo de hacer de Dios mismo y a los rasgos más significativos de su pedagogía: “Dios mismo, a lo largo de toda la historia sagrada, y principalmente en el evangelio, se sirvió de una pedagogía que debe seguir siendo modelo de la pedagogía de la fe” (DGC 139). Pedagogía que trasciende radicalmente el lenguaje exclusivamente lógico y racional y se abre a una visión más amplia y global de todo el hombre en su proceso personal e histórico.

Si en la catequesis el destinatario no se siente amado, todo lo demás es vano. Sin esta fidelidad a la original forma de hacer de Dios, la catequesis en situaciones especiales, se queda sin perspectiva, sin camino, sin salida. La metodología a utilizar debe conseguir que la persona con necesidades educativas especiales se sienta respetado, comprendido y amado, para recibir el mensaje de salvación de Dios, con plena alegría y disfrute.